

Integration des ökologischen Bewusstseins durch Deutschunterricht in Kamerun. Eine Analyse vom Lehrwerk *Ihr und Wir plus 3*

MPSLE Alioum

Doctorant

Univeristé de Dschang (Cameroun)

Département des Langues Etrangères Appliquées

jeanalium99@gmail.com

Zusammenfassung: Dieser Artikel untersucht die Integration des Umweltbewusstseins in den Deutschunterricht in Kamerun, basiert auf der Analyse des Schulbuchs *Ihr und Wir plus 3*. Er betont, wie wichtig es ist, ökologische Themen in den kamerunischen Unterricht zu integrieren, um das Bewusstsein der Lernenden für Umweltfragen zu schärfen. Er beschreibt, wie *Ihr und Wir plus 3* Aktivitäten und Inhalte anbietet, die die Schüler dazu anregen, über ihre Umwelt nachzudenken und einen verantwortungsvollen Umgang mit der Natur zu entwickeln. Dieses pädagogische Lehrwerk ermöglicht nicht nur das Erlernen der deutschen Sprache, sondern weckt auch das Umweltbewusstsein der kamerunischen Jugendlichen. Die Analyse erfolgte auf der Grundlage der Inhaltanalyse, die von Bernard Berelson entwickelt wurde und die thematische Analyse von Virginia Braun und Victoria Clarke. Die Ergebnisse zeigen, dass der Deutschunterricht die Vermittlung von Wissen über Umweltprobleme ermöglicht, die für eine positive Sichtweise auf die nachhaltige Nutzung natürlicher Ressourcen notwendig sind. Dieser Beitrag fordert auch eine Neubewertung der pädagogischen Methoden, um die Umweltproblematik besser in den Deutschunterricht in Kamerun zu integrieren.

Schlüsselwörter: Integration, Umweltbewusstsein, Deutschunterricht, Kamerun, *Ihr und Wir plus 3*.

Integration of ecological awareness through German teaching in Cameroon. An analysis of the textbook *Ihr und Wir plus 3*

Abstract: This article examines the integration of ecological awareness through the teaching of German in Cameroon, based on an analysis of the school textbook *Ihr und Wir plus 3*. It highlights the importance of integrating ecological themes into Cameroonian education in order to raise learners' awareness of environment and develop a responsible attitude towards nature. This pedagogical approach not only makes it possible to learn the German language, but also to awaken an ecological awareness in young Cameroonians. The analysis was based on content analysis developed by Bernard Berelson and the thematic analysis von Virginia Braun and Victoria Clarke. The results show that teaching German enables the transmission of knowledge about environmental problem, which is necessary for positive vision of the sustainable use of natural resources. This contribution also calls for reevaluation of teaching methods in order to better integrate environmental issues in the German teaching in Cameroon.

Keywords: Integration, ecological awareness, German teaching, Cameroon, *Ihr und Wir plus 3*

Intégration de la conscience écologique à travers l'enseignement de l'allemand au Cameroun. Une analyse du manuel *Ihr Ihr und Wir plus 3*

Résumé : Cet article examine l'intégration de la conscience écologique à travers l'enseignement de l'allemand au Cameroun, tout en s'appuyant sur l'analyse du manuel scolaire *Ihr und Wir plus 3*. Il souligne l'importance d'intégrer les thèmes écologiques dans le système éducatif camerounais afin de sensibiliser les apprenants aux enjeux environnementaux. Il décrit comment *Ihr und Wir plus 3* propose les activités et des contenus qui encouragent les élèves à réfléchir sur leur environnement et à développer une attitude responsable envers la nature. Cette approche pédagogique permet non seulement d'apprendre la langue allemande, mais aussi d'éveiller une conscience écologique chez les jeunes camerounais. L'analyse a été faite sur la base de l'analyse de contenu développé par Bernard Berelson et de l'analyse thématique de Virginia Braun et Victoria Clarke. Les résultats montrent que l'enseignement de l'allemand permet la transmission des connaissances sur les problèmes environnementaux, nécessaires pour une vision positive de l'utilisation durable des ressources naturelles. Cette contribution appelle aussi à une réévaluation des méthodes pédagogiques pour mieux intégrer les problématiques environnementales dans l'enseignement de l'allemand au Cameroun.

Mots clés: Intégration, conscience écologique, cours d'allemand, Cameroun, *Ihr und Wir plus 3*

Einführung

In einer sich ständig verändernden Welt, die von klimatischen Umwälzungen und zunehmender Umweltzerstörung geprägt ist, wird das Umweltbewusstsein zu einem zentralen Thema für die Bildungssysteme, auch in Kamerun. Angesichts der Herausforderungen, der jungen Generation, nachhaltige Werte zu vermitteln, ist es von entscheidender Bedeutung zu erforschen, wie Sprachen als Vektoren der Bewusstseinsbildung eingesetzt werden können. Die Umwelt in Kamerun steht vor zahlreichen Herausforderungen und Hindernissen, die ein kollektives Bewusstsein der Einwohner erfordern. Der Bergbau, der Einsatz von Pestiziden in der Landwirtschaft, die Müllverbrennung, die Wilderei und die Verwendung verschiedener flüchtiger Chemikalien sind die Hauptprobleme der heutigen kamerunischen Umwelt. Die Folgen nehmen trotz zahlreicher Anreize immer mehr zu. Der Mensch, der nach Lösungen sucht, scheint gleichzeitig der Hauptträger dieser Verschmutzung zu sein. Angesichts dieser vielfältigen Umweltprobleme versucht die kamerunische Regierung durch ihr Schulsystem, Strategien, um ihre Bürger zu verantwortungsbewussten, naturverbundenen Menschen zu erziehen, die in der Lage sind, angemessene Lösungen für die zahlreichen Krisen der Natur zu finden. Im Kontext einer sich rasanten verändernden Umwelt ist es unerlässlich, dass Schulen nicht nur Wissen vermitteln, sondern auch ein Bewusstsein für nachhaltige Entwicklung und ökologische Veränderung fördern. Der Deutschunterricht kann hierbei eine Schlüsselrolle spielen. Vor diesem Grund haben wir uns entschieden, die Integration des Umweltbewusstseins durch den Deutschunterricht zu untersuchen, insbesondere durch die Analyse des Lehrwerks *Ihr und Wir plus 3*. Die Problematik, die sich hier stellt, ist wie folgt: inwiefern trägt das Lehrwerk *Ihr und Wir plus 3* zum ökologischen Bewusstsein der Lernenden in Kamerun bei? Tatsächlich wird dieses Lehrbuch häufig im Deutschunterricht eingesetzt, und wir stellen uns die Frage, ob es in der Lage ist, Umweltthemen auf effektive und an den kamerunischen Kontext angepasste Weise zu behandeln. Wir stellen die Hypothesen auf, dass die Integration des Umweltbewusstseins durch das Lehrwerk *Ihr und Wir plus 3* für die Lernenden potenziell von Vorteil ist, da sie nicht nur Sprachkenntnisse erwerben,

sondern auch ein Bewusstsein für die Umweltforderungen ihres Landes und der ganzen Welt entwickelt können. Die wissenschaftlichen Ziele dieses Artikels sind dreifach: Zum einen soll der Inhalt des Lehrbuchs analysiert werden, um die mit der Ökologie verbundenen Themen zu identifizieren, zum anderen soll die Relevanz dieser Themen im kamerunischen Bildungskontext bewertet werden, und schließlich sollen Empfehlungen für eine bessere Integration des Umweltbewusstseins in den Sprachunterricht gegeben werden. Thematische Analyse von Virginia Braun und Victoria Clarke, und Aktive Pädagogik von Jean Piaget sind die Ansätze, die wir hier benutzen, um diese Arbeit zu erledigen. Der erste erlaubt uns Kapitel und thematische Inhalte des Lehrwerks zu untersuchen, um die sich mit ökologischen Herausforderungen befassen zu identifizieren. Der Zweite dient dazu, Unterrichtsmethoden, die zur Integration des Bewusstseins zu identifizieren und analysieren. In einem ersten Teil werden wir eine Analyse des Lehrbuchs *Ihr und Wir plus 3* vornehmen und uns dabei auf die Kapitel und Aktivitäten konzentrieren, die sich mit ökologischen Themen befassen. Anschließend untersuchen wir die Rezeption dieser Inhalte durch Schüler, bevor wir abschließend Verbesserungsmöglichkeiten für eine effektive Integration des Umweltbewusstseins in den Deutschunterricht in Kamerun aufzeigen

1. Zur Vorstellung und Erklärung einiger Konzepte

1.1. Umwelt

Umwelt ist alles, was den Menschen in seinem Lebensraum umgibt. Sie bezieht sich auf alles, was lebt oder nicht. Die Elemente der Umwelt sind: Menschen, Tiere, Pflanzen, Wasser, Boden, Wetter, Luft, Landschaft usw. In Kamerun gehören die Großstädte mit ihrer stetig wachsenden Bevölkerung zu den größten Umweltverschmutzern. Die Umwelt in Kamerun ist mit vielen Problemen konfrontiert. Das Bevölkerungswachstum ist eine der mehreren Ursachen der kamerunischen Umwelt in den großen Städten:

Eine andere ökologische und gesundheitliche Gefahr geht von der chronischen Verschmutzung der Großstädte aus. Dieses Problem hat sich wegen des unkontrollierten urbanen Wachstums seit Beginn der Landflucht in den 1970er-Jahren immer weiter verschärft. Katastrophal ist vor allem die Gesundheitsversorgung in Douala und Yaoundé, den größten Städten, in denen insgesamt etwa zwei Millionen Menschen wohnen. Rund um die Hauptstadt Yaoundé türmen sich wilde Müllhalden zu künstlichen Hügeln auf. Es gibt bislang keine politische Initiative und keinen langfristigen Plan, um die Situation in den Griff zu bekommen (<https://monde-diplomatique.de/artikel/11073080>, 2002.)

Heutzutage ist die kamerunische Umwelt mit vielen Problemen konfrontiert. Der Umweltschutz umfasst alle Maßnahmen, die dazu beitragen, dass die natürliche Umwelt der Menschen erhalten bleibt, dass Boden, Luft, Wasser, Pflanzen und Tiere geschützt werden. (Gerd Scheider/Christiane Toyka-Seid, 2025)

1.2. Ökologie

Ökologie Das Wort Ökologie hat viele Definitionen. Es leitet sich vom griechischen oikos ab, das Haus und Haushalt bedeutet. In erweiterter Bedeutung bezieht es sich auf den Lebensort jeglicher Lebewesen einschließlich seiner Umweltbedingungen (Klima, Boden, Wasser, andere Lebewesen) (H. Wolfgang, 2018, p. 3)

Die Ökologie kann als ein Teilgebiet der Biologie definiert werden. Sie befasst sich mit den Wechselbeziehungen zwischen der belebten und unbelebten Umwelt, also zwischen den Lebewesen und dem Klima, Boden, Wasser und der Luft. Ökologie ist eine Systemwissenschaft,

in der die Erkenntnisse aus verschiedenen naturwissenschaftlichen Bereichen zusammenfließen. Hierbei fließt der Anpassung an die entsprechenden Gegebenheiten eines Standortes eine wichtige Bedeutung zu¹.

Das ist auch die gesamte Wissenschaft von den Beziehungen des Organismus zur umgebenden Außenwelt, wohin wir in weiterem Sinne alle Existenzbedingungen rechnen können“ (E. Haeckel, 1866) „L'écologie étudie les milieux de vie des êtres vivants, de même que les rapports de ces êtres avec leur milieu. Comme courant de pensée, elle est une doctrine visant à un meilleur équilibre entre l'homme et son environnement naturel, ainsi qu'à la protection de ce dernier »² (E. Djomo, 2024, P, 6).

In Kamerun ist die Ökologie durch eine hohe Biodiversität, ein Vielfältiges Klima und ein zunehmenden Druck auf die natürlichen Ressourcen gekennzeichnet.

1.3. Ökologisches Bewusstsein

Ökologisches Bewusstsein bezeichnet die Erkenntnis eines Menschen, dass es ökologisch sinnvoll ist, angeblich wiederverwertbare Verpackungen mit aufgedruckten grünen Punkten in Plastiktonnen mit gelben Deckeln zu schmeißen³. Das ist die Fähigkeit, die verschiedenen Interaktionen zwischen Menschen und Umwelt zu erkennen. Es umfasst Umweltwissen, Umweltwertung, Umweltverantwortung, Umweltengagement. Das ökologische Bewusstsein ist ein zentrales Konzept in der Umwelt. Es spielt eine wichtige Rolle im Bestreben, eine nachhaltige Zukunft zu gestalten. Das ökologische Bewusstsein ist eine wesentliche Voraussetzung für einen verantwortungsbewussten Umgang mit unserer Umwelt und die Förderung einer nachhaltigen Gesellschaft. Durch die Integration des Umweltbewusstseins in der kamerunischen Gesellschaft, kann die Kamerun Regierung Maßnahmen ergreifen, um seine Umwelt zu schützen und eine nachhaltige Zukunft für seine Bürger zu sichern.

2. Deutschunterricht und seine ökologischen Implikationen

2.1. Deutschunterrichtsmethoden

Um Deutsch an kamerunischen Schüler zu unterrichten, gibt es verschiedene Methoden. Unter diesen haben wir die kontrastive Methode, die kommunikative Methode, die interkulturelle Methode, die interaktive Methode und die Multimediale Methode.

- Die Kontrastive Methode basiert auf der Entwicklung von Sprachfähigkeiten. Die Lernenden vergleichen die Grammatik und Wortschatz der deutschen Sprache mit der französischen.
- Die Kommunikative Methode bezieht sich auf der Kommunikation das heißt sprechen, hören, lesen und schreiben. Durch diese, üben die Schülerinnen und Schüler Gespräche auf Deutsch, um ihre Kommunikationsfähigkeiten zu verbessern und zu entwickeln.
- Die interkulturelle Methode: Diese Methode vertieft das Verständnis und das Gebrauch der deutschen Sprache.
- Die interaktive Methode: Sie besteht darin, Gruppenarbeit, Rollenspiele, Diskussionen und Präsentationen, Projektarbeit zu üben. Die kamerunischen Schüler lernen über deutsche Kultur. Die Schüler können darunter Projekte führen, um die Selbständigkeit und Kreativität zu fördern.

¹« Ökologie Definition / ökologisch“, 2015 https://www.nachhaltigkeit.info/artikel/oekologie_1744.htm (24.05.2025)

² Die Ökologie befasst sich mit den Lebensräumen von Lebewesen und den Beziehungen dieser Lebewesen zu ihrer Umwelt. Als Denkrichtung ist sie eine Doktrin die auf ein besseres Gleichgewicht zwischen Menschen und seine natürlichen Umwelt sowie auf den Schutz der letzten abzielt. (Übersetzt von uns)

³ „Ökologisches Bewusstsein“, 2007, <https://de.encyclopedia.co/wiki/%C3%96kologisches+Bewusstsein>, (01.04.2025)

- Die Multimediale Methode: Die Schüler und Schülerinnen lernen durch Videos und Audios. Die Wahl einer Unterrichtsmethode hat direkten Einfluss auf den Lernprozess besonders auf der Motivation der Schülerinnen und Schüler. Jeder Schüler und jede Schülerin hat seinen oder ihren eigenen Lehrstil. Eine Vielfalt an Unterrichtsmethoden ermöglicht es, den unterschiedlichen Bedürfnissen gerecht zu werden. Deutsch als Fremdsprachunterricht beinhaltet nicht nur das Erlernen der Sprache, sondern auch das Verstehen der dazu gehörigen Kultur. Methoden, die kulturellen Inhalte integrieren, fördern das Bewusstsein für kulturelle Unterschiede und tragen zu einem respektvollen Umgang mit anderen Kulturen bei. Zusätzlich zu diesen verschiedenen Lehrmethoden werden den Lernenden verschiedene Übungen mit ökologischem Charakter vorgeschlagen, damit sie das erlernte ökologische Wissen verinnerlichen und festigen können. Die Konsolidierungsübungen dienen dazu, Schülerinnen und Schülern zu helfen, ihr Wissen zu festigen, ihr Verständnis zu verbessern und viele Fähigkeiten zu entwickeln.

Diese Übungen können verschiedene Formen annehmen wie zum Beispiel Forschungsprojekte und Wiederholungsübungen.

Hier sind einige Beispiele von Anweisungen dieser Übungen, die die Schüler dazu bringen, ihr Wissen über die Umweltproblematik darzustellen:

- Übung 6: Was wir für die Umwelt tun konnten, wenn wir wollten... *Ihr und Wir plus*, Arbeitsheft 3, S. 111.
- Übung 8: Du nimmst auch an dem E-Mail Projekt zum Thema Umweltschutz von S. 95-96 im Textbuch teil. Schreib eine E-Mail zum Thema in dein Heft. *Ihr und Wir plus*, Arbeitsheft 3, S.113.
- Übung 8: Deine Meinung über das Umweltverhalten anderer Menschen. Ergänze die Sätze. *Ihr und Wir plus*, Arbeitsheft 3, S. 114.
- Übung 10: Bilde Komposita mit Umwelt:-/ Umwelt. *Ihr und Wir plus*, Arbeitsheft 3, S. 115.
- Übung 11: Stell dir vor, ihr habt in eurer Schule einen Umweltclub gegründet. Schreib für eure deutsche Partnerklasse einen Bericht über eure Ideen und Aktivitäten. *Ihr und Wir plus*, Arbeitsheft 3, S.116.

2.2. Ökologischer Inhalt von *Ihr und Wir plus 3*

Der didaktische Charakter dieses Lehrwerks ermöglicht es, Umweltprobleme zu thematisieren. *Ihr und Wir plus 3* behandelt Umwelthemen wie Klimawandel, Entwaldung, Wasser- und Luftverschmutzung und die Notwendigkeit, die Umwelt zu schützen. Die Einheit 8, dessen Titel „Mitmachen“ ist, ist die Lektion auf der diese Arbeit basiert, weil sie die Umweltproblematik behandelt. Durch den Titel wird deutlich, dass es um ein Engagement geht. Dieser Kapitel stellt die Umweltprobleme wie Müllablagelplätze, Zerstörung der Pflanzen, Überschwemmung und auch das Engagement der Jugendlichen dar.

Die wichtigsten Umweltprobleme, die in diesem Buch identifiziert und auf die die Lernenden aufmerksam gemacht werden, sind die Nutzung Chemikalien Produkte, die globale Erwärmung, das Aussterben von seltenen Tieren, die Wasserverschmutzung durch Abfall und Müll, die Luftverschmutzung durch Autoabgase, die Übermäßige Nutzung von Haushaltenergie, die Industrialisierung und die Abholzung der Wälder.

Um diese Probleme der Umwelt zu präsentieren, haben die Autoren den Text der Weltgesundheitsorganisation betitelt „Wie viel CO₂ kann unsere Erde noch vertragen? ausgewählt. (M. Anoumatakky et al, 2011,S.92). Der Text stellt die Ursachen und Folgen des Klimawandels

dar. Nach dem Studium dieses Textes, können die Schüler und Schülerinnen nicht nur über die Ursachen und Konsequenzen sprechen sondern auch Lösungen zum Schutz ihrer Umwelt fördern. Es ermöglicht es ihnen auch, ihre eigene Hilfe zu Umweltpflege zu leisten und zu Lösung sozialer Probleme beizutragen, die in ihre Alltag auftreten

Nachdem die Schüler und Schülerinnen die Umweltprobleme identifiziert und kennengelernt haben, sollen sie sich ihre Beiträge zu den Umweltfragen leisten. Um diese zu konkretisieren, haben die Autoren des Schulbuches *Ihr und Wir plus 3* den Text B, dessen Titel „Was tust du für die Umwelt?“, vorgeschlagen. Der Titel dieses Textes ist eine Frage. Die Beantwortung dieser Frage führt dazu, dass die Lernenden über ihre ökologischen Kompetenzen nachdenken. Dadurch, stellt sich jeder Schüler und jede Schülerin die Frage, was er für seine Umwelt tun kann. Es ist eine Frage, die jeden Leser dazu auffordert, Verantwortung für sein Lebensumfeld zu übernehmen. Es ist auch ein Appell des Sensibilisierens für die Gefahren der Umwelt zu schärfen. Die Beantwortung dieser Frage veranlasst jeden Schüler, seine verschiedenen Methoden und Strategien zur Rettung der Umwelt zu präsentieren.

Durch ein E-Mail-Projekt, haben viele Deutschlernende verschiedene Beiträge zur Umweltpflege dargestellt. „Im Rahmen eines E-Mail-Projekts zum Thema“, haben sich Schüler aus dreisprachigen Ländern und afrikanische Deutschlerner geschrieben, was sie für die Umwelt tun“ (M. Anoumatacky et al, 2011, S. 95). Die kamerunischen Schüler und Schülerinnen können dadurch ihre Kompetenzen verbessern. Sie lernen, wie man machen soll, um seine Umgebung sauber zu halten.

Umweltwissen zielen darauf ab, die intellektuellen und pädagogischen Fähigkeiten der Lernenden im Bereich der Umwelt zu stärken. Es geht darum, das Wissen und die Strategien zu integrieren, die für das Studium von Umweltfragen notwendig sind, um aktiv zur Erhaltung und Verbesserung der Umwelt beizutragen. Der Umweltschutz verweist auf all diese Mittel, die man benutzt kann, um seine Umwelt zu retten. Die Existenz der Elementen der Umwelt hängt von ökologischem Bewusstsein ab: „Umweltschutz umfasst alle Maßnahmen, die dazu beitragen, dass die natürliche Umwelt der Menschen erhalten bleibt, dass Boden, Luft, Wasser, Pflanzen und Tiere geschützt werden“⁴ Das Lehrwerk *Ihr und Wir plus 3* ermutigt die Lernenden, Präsentationen und Projekt zu Umweltthemen zu realisieren. Jeder Schüler und jede Schülerin setzt die im Unterricht erworbenen Fähigkeiten nach Maßgabe der ihm zur Verfügung stehenden Mittel in die Praxis um.

Ihr und Wir plus 3 ermöglicht den Erwerb von Umweltbezogenem Vokabular. Mehrere Übungen vermitteln den Schüler die nötigen Wissen, um das Phänomen des Klimawandels zu beherrschen. (M. Anoumatacky et al, 2011,S.110). In dieser Übung lernen Schülerinnen und Schüler einige Begriffe im Zusammenhang mit dem Klimawandel kennen, insbesondere die Folgen des Temperaturanstiegs. Die nächste informiert und schlägt einige nützliche Maßnahmen vor, die von Naturfreunden durchgeführt werden können.

In Übung 5 werden die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, die Folgen des Nichtschutzes der Umwelt zu simulieren, die ihre zukünftigen Nachkommen drohen, wenn nichts unternommen wird, um ihre Umwelt zu retten. Dieselbe Übung simuliert ein Gespräch, das in 50 Jahren zwischen einem jungen Mann und zwei alten Männern geführt wird. Hier ist das gesamte Gespräch:

⁴ (<https://www.hanisauland.de>, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung 2025).

- **Kind:** Warum habt ihr die Umwelt nicht für uns geschützt?
- **Erster alte Mann:** Das Problem war zu groß, wir konnten es nicht lösen, weil wir unser Leben nicht total ändern konnten.
- **Zweiter alter Mann:** Das stimmt ja gar nicht! Es wäre gar nicht so schwierig gewesen, die Erde zu retten! Jeder hatte etwas dazu beitragen können! (M. Anoumatakky et al, 2011, S.112).

Dieses Gespräch zeigt die dunkle Seite der Welt von morgen und was gesagt wird, wenn nichts getan wird. Der junge Mann sieht eine Passivität in dem Verhalten des ersten alten Mann. Dagegen drückt der zweite Mann sein Bedauern aus, nicht die Umwelt gerettet zu haben.

Ihr und Wir plus 3 ist ein Lehrwerk, das sich mit den Herausforderungen und Chancen des Lebens in natürlichen Gesellschaft auseinandersetzt. Durch Texte und Projekte zu Ökologie Themen, wird den Lernenden ein Bewusstsein für Umweltfragen vermittelt. Diese Inhalte sollen dazu beitragen, die Schüler nicht nur als Lernende, sondern auch als aktive Teilnehmende an der gesellschaftlichen Entwicklung zu betrachten.

Die Beschreibung von Methoden wird von den Autoren des Lehrbuchs *Ihr und Wir plus 3* ausgewählt, um die ökologischen Realitäten an den Lernenden darzustellen. Dabei sind die Lernenden Bilder präsentiert und sie werden gebeten, diese Bilder durch Orientierungsfragen zu kommentieren. Das ist der Fall dieses Bildes.

Bild 1: Umweltthemen



Quelle : *Ihr und wir plus 3*, Textbuch, S.91

Das erste, was aus ökologischer Sicht an diesem Bild auffällt, ist die grüne Farbe. Das ist eine Farbe, die stark mit der Natur verbunden ist, vor allem mit dem guten Zustand der Flora. Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die grüne Farbe für die Harmonie zwischen Menschen und Natur steht und uns daran erinnert, wie wichtig es ist, unsere Umwelt zu pflegen und zu bewahren.

Nach dieser Farbe ziehen einige ökologischen Darstellungen und Illustrationen (Mülldeponien), die Wüste, ein Wald, der abgeholzt wird, ein Banner von Greenpeace mit der Aufschrift: „Du hast nur eine Erde!“ und eine Wasserquelle), die Aufmerksamkeit der Leser auf diesem einleitenden Bild der achten Einheit. Jede dieser Illustrationen hat eine ökologische Botschaft zu vermitteln. Das erste Bild weist die Leser auf die zahlreichen Mülldeponien hin, die die Umwelt in den Stadtvierteln und an öffentlichen Orten verschmutzen; zweitens ist es eine der größten Folgen der Umweltzerstörung; drittens ist es die Abholzung der Wälder, die eine große Gefahr und Bedrohung für die Umwelt darstellt. Viertens ist es ein Aufruf von Greenpeace, eine Warnung vor den verschiedenen Gefahren und Bedrohungen, die gegen die Umwelt erhoben werden. An letzter und fünfter Position steht ein Wasser, das für das Leben auf der Erde steht. Es repräsentiert die Bedingung des Lebens auf der Erde dar.

Die Fragen, die die Schülerinnen und Schüler gestellt werden, damit sie eine Beschreibung dieser Bilder vornehmen können, lauten wie folgt:

1. Welche Probleme sind hier dargestellt?
2. Welche gibt es auch in eurem Land?
3. Wie kommt es zu diesen Problemen?
4. Wie könnte man lösen?
5. Sprecht darüber in der Klasse.

Diese sind Fragen, die auf das ökologische Ziel orientiert sind.

3. Echos des Deutschunterrichts auf der Kamerunischen Umwelt

3.1. Der Fall von „Lycée de Njombé“

Gymnasium von Djombé hat Demonstrationen im Kampf gegen die Umweltzerstörung durchgeführt. Es ist ein Beispiel für den Schutz der Umwelt. Alles beginnt im Deutschunterricht an diesem Gymnasium:

Es fing alles allein ganz klein in unserem Deutsch an. Unser Lehrer wollte mit uns ein Umweltprojekt starten und sofort hatten wir eine gute Idee: Hier in Njombé und besonders in der Schule beschwerten wir uns immer über den Müll. Essens- und vor allem Bananen Abfälle liegen herum. Es wurde Zeit, dass wir etwas dagegen tun. Daher haben wir sofort an das Thema Bananenabfall gedacht. Wir haben alles allein gemacht: Ideen gesammelt, uns in Gruppen ausgeteilt, Ausflüge organisiert und schließlich vor Ort Informationen gesammelt. (M. Anoumatakya et al, 2011, S.98).

Die Schülerinnen und Schüler dieser Schule haben viele Aktionen durchgeführt unter denen: Aktion „Plastikmüll“. Durch diese Aktion, sammeln die Schüler alte Plastiktüte und Flaschen; Aktion „saubere Schule“. Die Schüler beschäftigen sich mit der Reinigungsaktion gegen den Müll, in ihrer Schule; Aktion „Aktion Recycling“. Die Aktion besteht darin alle Gegenstände, die aus recyceltem Müll hergestellt werden, zu suchen; die Aktion „Hilfe für andere Menschen“. Das Ziel dieser Aktion ist der Schutz der Umwelt. Die Hauptaktion ist der Kampf gegen Mülldeponien. Djombé ist ein Bezirk, der sich in Mungo Abteilung der Litoralregion befindet. Er beherbergt eine große Kochbananenplantage und ein afrikanisches Forschungszentrum für Kochbananen. Die Anwesenheit der Bananenplantage in diesem Gebiet hat zum Schmutz beigetragen. Dies liegt an den Abfällen, die aus dieser Plantage stammen. Es bedarf des Umweltbewusstseins der Schülerinnen und Schüler des Djombé-Gymnasiums, um die Stadt Djombé wieder in einen sauberen Zustand zu versetzen. Die Lernenden führten verschiedenen Aktivitäten durch, um ihre Umgebung zu retten. Einige dieser Aktivitäten und Vorschläge zur Rettung der Umwelt sind:

- ✓ das Recycling von Abfällen und Müll;
- ✓ Hilfe für Bedürftige;
- ✓ Verzicht auf Chemikalien;
- ✓ Reduzierung des Energieverbrauchs;
- ✓ Aufforstung;
- ✓ Rettung seltener Tiere.

Das Umweltbewusstsein dieser Schüler liegt in ihrer zahlreichen ökologischen Aktivitäten wie man in diesem Absatz sehen kann:

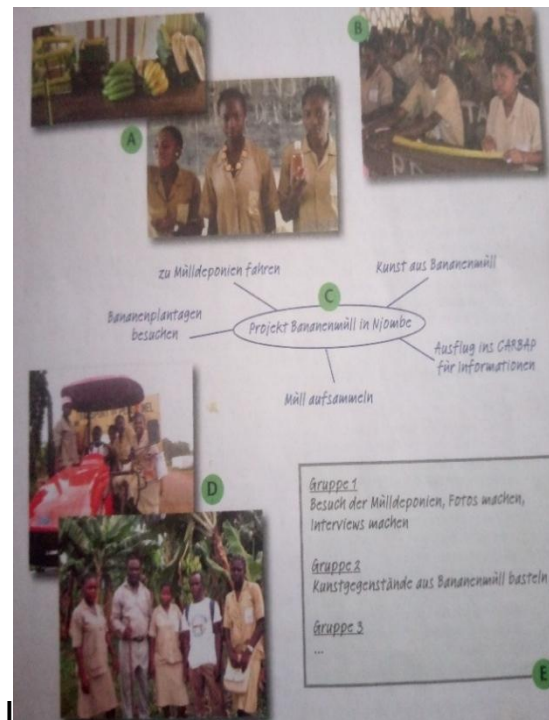
Im CARBAP (centre africain pour la recherche sur la banane plantain), auf den Bannenplantagen und den Mülldeponien in Njombé, haben wir uns über Bananenbau und die Verwertung der Banane informiert. Wir haben Interviews mit den Leuten von Mülldeponien und mit den Plantagenbesitzern geführt. Eine Gruppe war so kreativ und hat uns Bananenabfällen kleine Kunstwerke und nützliche Alltagsgegenstände hergestellt". (M. Anoumatakky et al, 2011, S.98)

3.2. Verhalten- und Gewohnheitsveränderungen bei den kamerunischen Lernenden

Die Entwicklung eines ökologischen Bewusstseins in Deutschunterricht ermöglicht es den Schülern, sich mit Themen wie Nachhaltigkeit, Umweltschutz und verantwortungsvollem Handeln auseinanderzusetzen. Dies geschieht durch interaktive Lernmethoden, die Diskussionen, und kritisches Denken fördern. Es wird gezeigt, dass die Sprache ein Werkzeug sein kann, um komplexe ökologische Konzepte zu verstehen und in den Alltag zu integrieren. Letztlich zielt die Integration des ökologischen Bewusstseins darauf ab, dass die Schüler nicht nur die deutsche Sprache erlernen, sondern auch zu verantwortungsbewussten Weltbürgern heranwachsen, die bereit sind, ihrerseits zum Schutz der Umwelt beizutragen.

Das Folgende Foto zeigt einige Bilder der Aktionen, die von den Lernenden des Djombé-Gymnasiums durchgeführt wurden.

Bild 2: Schülerinnen und Schüler des Djombé-Gymnasiums in Aktion



Quelle: *Ihr und Wir plus 3*, Textbuch, S.99.

Mit diesem Bild möchten die Autoren dieses Lehrwerks, allen Lernenden, die dieses Lehrbuch benutzen, die Message vermitteln, sich zu engagieren und dieses gute Beispiel nachzuahmen.

Es ist wichtig, die Notwendigkeit der von diesen Lernenden durchgeführten Aktivitäten und die Bedeutung dieser Verhaltensänderung für die kamerunische Gesellschaft zu betonen. Kamerun profitiert von den Aktivitäten dieser Lernenden, da sie dazu beitragen, die Verschmutzung der Umwelt in Kamerun zu verringern. Diese Aktivitäten tragen auch dazu bei, bestimmte Krankheiten zu verhindern, die mit mangelnder Hygiene zusammenhängen, da mehrere Gemeinden unter diesen Krankheiten leiden. Diese Lernenden sind sich nicht nur bewusst, sondern verfügen auch über einige Techniken und Methoden um die Umweltzerstörung in ihrer Umgebung zu bekämpfen.

Angesichts der vielfältigen Umweltprobleme ist die Bewusstseinsbildung nicht nur ein Anliegen der Lernenden in den Gymnasien, sondern auch eine Anliegen aller Kamerunerinnen und Kameruner. Dies ist in dieser folgenden Passage zu sehen:

Des Camerounais sont préoccupés par l'ampleur de la pollution dans leur communauté. Ils classent la déforestation, la gestion des déchets humains et l'élimination des déchets comme les problèmes de pollution locale les plus importants. Ils considèrent la protection de l'environnement comme une responsabilité qu'ils partagent avec leurs gouvernements nationaux et locaux, mais affirment que le gouvernement doit faire « beaucoup plus » sur cette question. Une majorité de citoyens affirment que les avantages de l'extraction des ressources naturelles, tels que les emplois et les revenus, l'emportent sur ses coûts, tels que la pollution, mais la plupart appellent également à une réglementation plus stricte de l'activité extractive afin de limiter ses impacts négatifs sur l'environnement. (A. Baba, 2022)⁵

⁵ Die Kameruner sind über das Ausmaß der Umweltverschmutzung in ihrer Gemeinde besorgt. Sie bezeichnen die Entwaldung, die menschliche Abfallentsorgung und die Abfallentsorgung als die wichtigsten Probleme der lokalen

4. Herausforderungen und Hindernisse bei der Integration des Umweltbewusstseins bei den kamerunischen Schülern

Die Integration des Umweltbewusstseins ist mit vielen Problemen konfrontiert. Unter diesen gibt es individuelle und soziale Herausforderungen. Zu den individuellen Herausforderungen gehören: der Mangel an Wissen über Umweltprobleme, Mangelnde Motivation bei den jungen Bürgern. Viele kamerunische Schülerinnen und Schüler Zeigen kein Interesse am Thema Umwelthemen, weil sie keine Vorbilder haben. Wenn Lernende in Ihrem unmittelbaren Umfeld keine Positiven Beispiel für umweltbewusstes Verhalten sehen, fehlt diese jungen Leute oft die Inspiration selbst aktiv zu werden.

Neben diesen individuellen Herausforderungen kommen soziale Herausforderungen, wie z.B. das Fehlen einer Umweltpolitik, Umweltprobleme wie Klimawandel, Luft, Boden-und Wasserverschmutzung, die Entwaldung und der Verlust der Biodiversität, die der Abfallverwaltung- und natürliche Ressourcen. Manchmal gibt es auch kulturelle Überzeugungen, die nicht die Integration des Umweltbewusstseins ermöglicht. In einigen Gemeinschaften, gibt es traditionelle Praktiken und Glaubenssätze, die nicht im Einklang mit modernen Umweltkonzepten stehen. Dies kann auch die individuelle Motivation der Lernende einschränken, umweltbewusste Entscheidungen zu treffen. Schüler aus einkommensschwachen Familien haben möglicherweise nicht die ökologischen Ressourcen, um umweltbewusste Praktiken anzuwenden.

Zu den Hindernissen gehören der Mangel an finanziellen Mitteln zur Unterstützung von Umweltinitiativen, die mangelnde Zusammenarbeit zwischen den verschiedenen Akteuren wie Regierungen, Nichtregierungsorganisationen usw. Dies ist ein reales und komplexes Problem bei den Schülerinnen und Schüler. Mit begrenzten Ressourcen haben sie Hindernisse, umweltfreundliche Aktivitäten einzuführen. Die Kosten für umweltfreundliche Produkte und Technologien können für Schüler mit geringen Einkommen ein Hindernis sein. Sie haben auch möglicherweise wenige Chance, Zugang zu Aktivitäten und Ressourcen zur Förderung des Umweltbewusstseins

Alle diese Herausforderungen und Hindernisse müssen von den Lernenden bekannt sein, damit sie die Umweltproblematik und die Notwendigkeit eines ökologischen Bewusstseins besser verstehen und Strategien zur Überwindung dieser Schwierigkeiten finden können. Deswegen soll die kamerunische Regierung diese Probleme in Betrachtung nehmen:

Um diese Herausforderungen zu bewältigen, engagiert sich Kamerun für die Erhaltung und nachhaltige Entwicklung seiner wertvollen Artenvielfalt. Durch effektive Stadtplanung, Naturschutz und Lebensraummanagement ist das Land bestrebt, sein ökologisches Gleichgewicht zu erhalten und Umweltverträglichkeit. Darüber hinaus erkennt Kamerun die Bedeutung einer verantwortungsvollen Bewirtschaftung natürlicher Ressourcen für die Wohlbefinden sowohl seiner Bevölkerung als auch der umgebenden Umwelt. (J. De Burca, 2024).

Umweltverschmutzung ein. Sie betrachten den Umweltschutz als eine Verantwortung die sie mit ihrer nationalen und lokalen Regierung teilen, aber sie sagen dass, die Regierung in dieser Frage „viel mehr “ tun sollte. Die meisten Bürger, dass die Vorteile des Abbaus natürlicher Ressourcen, wie Arbeitsplätze und Einkommen, die Kosten, wie etwa die Umweltverschmutzung überwiegen, aber die meisten fordern auch einen strengere Regierung des Gebrauchs, um seine negativen Auswirkungen auf die Umwelt zu begrenzen (übersetzt von uns)

5. Perspektiven für bessere Berücksichtigung des Umweltbewusstseins durch den Deutschunterricht

Der kamerunische Umweltschutz soll zu den am meisten behandelten Themen in den deutschen Schulbüchern gehören. In den letzten Jahren haben die Umweltverschmutzung und die Zerstörung natürlicher Ressourcen in Kamerun zugenommen, was erhebliche Auswirkungen auf die Gesundheit der Bevölkerung und Biodiversität hat.

Integration von Umweltthemen in den Deutschunterricht durch interdisziplinäre Ansätze, Schreib- und Sprechübungen, die die Lernenden dazu anregen, Umweltprobleme zu identifizieren und Lösungen zu entwickeln; Gestaltung von Umwelttexten, um die Schülerinnen und Schüler für die Bedeutung der Umweltkommunikation zu sensibilisieren sind einige Methoden, die die Kamerunische Regierung entwickeln kann, um Schüler und Schülerinnen näher des ökologischen Bewusstseins zu bringen. Das Programm des Deutschunterrichts soll themenzentrierte Einheiten in seinem Inhalt integrieren, die sich mit den Umweltfragen wie Klimawandel, Biodiversität, Landwirtschaft, Umweltschutz, Umweltverschmutzung, Umweltzerstörung beschäftigen. Diese ermöglichen Schülerinnen und Schüler relevante Vokabel und Fähigkeiten im Kontext aktueller Probleme zu erlernen. Die kamerunischen Deutschlehrer sollen auch dazu gut sensibilisiert und ausgebildet sein. Sie sollen Deutsch durch Umweltrealitäten unterrichten. Die Lehrkraft hat eine bedeutende Rolle zu spielen. Sie sollen verschiedene Aktivitäten für ihre Schüler entwickeln. Sie sollen z.B. Projektarbeit führen. Sie imitieren Projekte, bei denen Schüler aktiv beitragen können, z.B. durch die Veranstaltung von Umweltaktionen oder die Erstellung von Infomaterialien zu Umweltthemen. Solche Projekte verbinden praktische Erfahrungen mit sprachlichen Aktivitäten. Deutschunterricht soll auch kreatives Schreiben ermutigen. Die Lehrer sollen die Schülerinnen und Schüler eigene Texte, wie Erzählungen, Gedichte, oder persönliche Essays zu Umweltthemen verfassen lassen. Kreatives Schreiben kann die emotionale Verbindung zur Natur fördern und auch sprachliche Ausdrucksfähigkeiten verbessern. Andere Strategien sind Debatten und Rollenspiele. Die Schülerinnen und Schüler sollen Debatten über kamerunische heutige Umweltverschmutzung führen. Sie inszenieren Rollenspiele mit Themen, die mit Umweltfrage zu tun haben. Diese fördern auch das Verständnis für verschiedene Perspektiven.

Durch diese verschiedenen Ansätze kann der Deutschunterricht nicht nur zur Förderung der Sprachkompetenzen beitragen, sondern auch das Umweltbewusstsein der Schüler und Schülerinnen nachhaltig stärken.

Schluss

Kamerun ist ein Land, das reich an Biodiversität ist und eine ökologische Geschichte mit seiner Umwelt hat. Die Herausforderungen, die mit der Zerstörung dieser Umwelt verbunden sind, machen deutlich, dass das Umweltbewusstsein gestärkt werden muss. Die Integration des Umweltbewusstseins durch den Deutschunterricht in Kamerun ist von entscheidender Bedeutung, um eine neue Generation von engagierten und verantwortungsbewussten Bürgern zu bilden. Die effektive Umsetzung dieses Umweltbewusstseins erfordert eine perfekte Harmonie und Dynamik zwischen den verschiedenen gesellschaftlichen Akteuren d.h. den Bildungsbehörden, den Organisationen der Zivilgesellschaft und allen anderen Organisationen, die eine positive Vision für Umwelt haben.

Die Integration des Ökologischen Bewusstseins durch den Deutschunterricht in Kamerun stellt ein wichtiges Anliegen dar, um die Schüler und Schülerinnen nicht nur sprachlich, sondern auch ethisch und umweltbewusst zu bilden. In diesem Zusammenhang wird die Analyse von *Ihr und Wir plus 3*, besonders relevant. Die Analyse zeigt eindeutig, dass der Deutschunterricht in Kamerun

eine bedeutende Plattform zur Integration des ökologischen Bewusstseins bieten kann. Das Lehrwerk hebt die Relevanz ökologischer Inhalte hervor und verdeutlicht, wie sprachliche Bildung nicht isoliert von der Umwelt stattfinden kann. Durch die gezielte Auseinandersetzung mit Umweltfragen ermöglicht *Ihr und Wir plus 3* es den Schülerinnen und Schülern nicht nur das Erlernen der deutschen Sprache sondern auch den Erwerb von Wissen über nachhaltige Praktiken und ökologische Zusammenhänge. Diese Verknüpfung fördert seine ganzheitliche Bildung, die weit über das Programm hinausreicht und den Schülern hilft, ihre Rolle als aktive Bürger in einer globalisierten Welt zu verstehen.

Angesichts der Bedeutung und der Notwendigkeit der Integration des Umweltbewusstseins, sollen die kamerunischen Bildungs- und politischen Behörden den Umweltfragen einen höheren Stellenwert einräumen. Um dies zu erreichen, sollen auch die Schulbücher anderer Fächer die Umweltproblematik behandeln.

Bibliografie

ANOUNMATAKY Moussa *et al*, 2011, *Ihr und Wir plus3*, *Textbuch*, Goethe Institut, Hueber Verlag, Ismanig, München.

ANOUNMATAKY Moussa *et al*, 2011, *Ihr und Wir plus3*, *Arbeitsheft*, Goethe Institut, Hueber Verlag, Ismanig, München.

BABA Adou, 2022, <https://www.afrobarometer.org/publication/ad699>), (25.03.2025).

BURCA De Jackie, 2024, „Kamrun Biodiversität und bebaute Umwelt“, <https://constructive-voices.com/de/Kamerun%3A-Biodiversit%C3%A4t-und-bebaute-Umwelt/> (05.03.2025).

DJOMO Esaïe, 2014, «Georg Forster comme précurseur de la conscience écologique», in *Akkunda Scientific*, ISSN 2959-927X, Bouaké (Cote d'Ivoire) N°4, p. 1-16.

HAECKEL Ernst, 1866, zitiert von Renate Buchmayr / Ernst Kotzmann in „Über die Verknüpfungen von Ökonomie - Ökologie - Technologie Was kann über eine Thematik noch gedacht werden, wenn sie schon in aller Munde ist“?

„Ökologisches Bewusstsein“ 2007, <https://de.encyclopedia.co/wiki/%C3%96kologisches> Bewusstsein, (01.04.2025).

„Ökologie Definition / ökologisch“ 2015, https://www.nachhaltigkeit.info/artikel/oekologie_1744.htm, (24.05.2025).

SCHNEIDER Gerd / Christiane Toyka-Seid, 2025, *Das junge Politik-Lexikon* von, www.hanisauland.de, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (10.05.2025).

Wolfgang Haber, 2018, „Ökologie“, in ARL – Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg.): Handwörterbuch der Stadt- und Raumentwicklung, ISBN 978-3-88838-559-9, Hannover, S. 1665 -1676.

Processus d'évaluation de cet article:

- **Date de soumission: 10 avril 2025**
- ✓ **Date d'acceptation: 27 avril 2025**
- ✓ **Date de validation: 15 mai 2025**